

Fiche d'information à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés et les connaissances acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits à la maternelle par le ministère de l'Éducation.

Pour consulter les programmes d'études du ministère, veuillez consulter le lien suivant : [L'apprentissage de mon enfant.](#)

Expression et appréciation artistiques

Dans ce domaine, l'enfant se familiarise avec le langage, les techniques et les matériaux des diverses formes d'art : les arts plastiques, la musique, l'art dramatique et le théâtre, les arts littéraires, la danse et l'expression corporelle.

L'enfant explore et exprime ses pensées et ses sentiments de nombreuses façons, en ayant recours à la langue, aux sons, aux couleurs, aux formes et au mouvement. L'enfant est aussi appelé à réagir aux formes d'expression artistique qui l'entourent.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève explore les lignes, les couleurs et les formes, par la manipulation de matériaux divers.*
- *L'élève expérimente avec les techniques à deux dimensions (dessin, peinture, collage, impression) et à trois dimensions (modelage, façonnage, assemblage) pour créer des images.*
- *L'élève explore les mots, les sons, les phrases et les rimes, en créant, avec l'aide de l'enseignant, des poèmes, des comptines ou des histoires.*
- *L'élève explore les sons (intensité, timbre, durée, hauteur et vitesse).*
- *L'élève découvre l'espace (avant, arrière, à côté) et le temps (rapides ou lents) grâce aux mouvements.*
- *L'élève exprime ses idées grâce aux jeux de rôles.*

Éducation physique et bien-être

Le curriculum d'éducation physique et bien-être utilise une approche globale, axée sur les forces qui favorise le développement de la personne dans son ensemble et vise à encourager les élèves à mener une vie saine et active. En éducation physique et bien-être, les élèves sont soutenus dans leur parcours vers l'atteinte du bien-être en apprenant à connaître :

- S'exercer à se déplacer dans n'importe quelle direction d'un point à un autre.
- Explorer le mouvement dans divers contextes d'activité physique intérieurs et extérieurs.
- Explorer ce à quoi ressemble l'esprit sportif dans diverses activités physiques.
- Étudier une gamme d'aliments qui contribuent à la croissance du corps.
- Déterminer des stratégies pour gérer les sentiments et les émotions dans diverses situations.
- Définir l'amitié et la mettre en pratique.
- Définir la façon de faire part de ses attentes et de ses besoins aux autres dans diverses situations.
- Décrire les changements physiques qui surviennent dans le corps depuis la naissance.
- Explorer la valeur des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, les apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants pour ce curriculum :

- *Les enfants explorent l'activité physique dans divers contextes.*
- *Les enfants explorent la perception spatiale dans divers contextes d'activité physique.*
- *Les enfants examinent les mouvements corporels.*
- *Les enfants explorent l'esprit sportif dans diverses activités physiques.*
- *Les enfants décrivent les caractéristiques personnelles et explorent les sentiments et les émotions.*
- *Les enfants reconnaissent les limites dans diverses situations.*
- *Les enfants explorent comment les aliments sont liés à la vie quotidienne.*
- *Les enfants examinent les relations saines dans les environnements d'apprentissage et de jeu.*
- *Les enfants définissent la croissance physique.*
- *Les enfants explorent l'argent.*

En français

L'apprentissage à la maternelle mise sur la participation active de l'enfant dans l'acquisition de la langue française et la construction de sa compréhension de la communication orale et écrite. Le jeune enfant expérimente avec sa compréhension du langage par des essais lors de ses interactions verbales avec ses pairs, ses parents et les autres adultes qui l'entourent.

Par les chansons, les comptines, les rondes, les histoires, etc., l'enfant poursuit ou entame la construction de sa compréhension de la communication orale, de l'écrit et de la lecture. À la maternelle, l'enfant est invité à exprimer ses idées, ses expériences et son monde imaginaire par la parole, les images, les lettres (ou les approximations de lettres) et les mots.

À la maternelle, l'enfant s'initie à la lecture en :

- distinguant l'image du texte;
- utilisant l'illustration comme indice à la prévision de texte;
- utilisant le vocabulaire, le style et le ton habituel de la lecture;
- dégageant le sens global du message contenu dans une illustration ou dans un symbole présent dans son environnement.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide du descripteur suivant :

- *L'élève s'initie au processus de la lecture.*

À la maternelle, l'enfant s'initie à l'écriture en :

- tirant profit des lettres qu'il connaît pour exprimer ses idées;
- vérifiant l'ordre des lettres dans un mot en consultant un modèle;
- exprimant ses idées en utilisant le dessin, l'approximation de lettres ou les mots;
- exprimant son monde imaginaire en utilisant le dessin, l'approximation de lettres, les lettres et les mots.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide du descripteur suivant :

- *L'élève s'initie au processus de l'écriture.*

En études sociales

L'enfant de maternelle explore qu'il est face aux autres dans le monde qui l'entoure. Il peut prendre conscience de son identité en tant qu'individu et il peut s'exprimer par ses récits personnels.

L'enfant découvre comment il est lié aux autres et à ses communautés et est encouragé à démontrer de l'intérêt, de la sensibilité et de la responsabilité dans ses interactions avec les autres.

Voici quelques habiletés à développer en maternelle :

- Valoriser ses caractéristiques, ses champs d'intérêt, ses dons et ses talents particuliers.
- Examiner ce qui fait de lui ou d'elle un individu unique.
- Explorer comment nous montrons du respect envers nous-mêmes et envers les autres.
- Reconnaître comment sa participation à la communauté influence son sentiment d'appartenance.
- Examiner les caractéristiques et les champs d'intérêt qui incitent les gens à créer des groupes.
- Reconnaître des lieux familiers ou des points de repère dans son milieu.
- Travailler et s'amuser en harmonie avec les autres pour créer un milieu sécuritaire et bienveillant.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Je découvre ce qui fait de moi un individu.*
- *J'explore les raisons pour lesquelles les gens créent des groupes.*

En mathématiques

À la maternelle, la curiosité pour les mathématiques est stimulée et renforcée quand l'enfant s'implique dans des activités telles que la comparaison de quantités, la recherche de régularités, le tri d'objets, la mise en ordre de différents objets, la création de modèles, la construction à l'aide de blocs et les discussions que peuvent susciter ces activités.

Les expériences positives et précoces en numératie jouent un rôle aussi essentiel que les expériences précoces de littératie dans le développement du jeune enfant.

Voici quelques apprentissages de la maternelle :

- Déterminer une quantité jusqu'à 10 sans compter - d'un coup d'œil (subitiser).
- Comparer des quantités.
- Décrire la grandeur d'objets.
- Décrire les formes à deux et à trois dimensions.
- Repérer et créer des suites non numériques.
- Décrire le temps comme une suite d'évènements.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les enfants examinent la quantité jusqu'à 10.*
- *Les enfants interprètent des compositions de quantités à l'intérieur de 10.*
- *Les enfants examinent la forme.*
- *Les enfants explorent la grandeur à l'aide de la comparaison directe.*
- *Les enfants repèrent et créent des suites à motif répété.*
- *Les enfants interprètent le temps comme une suite d'évènements.*

Habiletés personnelles

Ce domaine comprend la construction des attitudes, de l'autonomie, des motricités, du sens des responsabilités, de la créativité, ainsi que les éléments de la gestion personnelle nécessaires à un bon apprentissage dans toutes les matières et dans tous les contextes.

En participant activement à des jeux et à des tâches d'apprentissage, en essayant de nouvelles stratégies et en prenant des risques, l'enfant constate qu'il est un être capable, créatif et compétent. Il est curieux et il apprend à s'adapter à de nouvelles situations. Il commence à accepter les règlements et à suivre la routine du milieu scolaire, il apprend à prendre ses responsabilités, à choisir une activité d'apprentissage de façon indépendante et à la terminer. À la maternelle, l'enfant devient graduellement plus autonome.

Voici quelques habiletés personnelles à développer à la maternelle :

- Se percevoir comme étant capable d'apprendre.
- Montrer sa faculté d'adaptation à des situations nouvelles.
- Prendre soin de ses biens personnels et de ceux des autres.
- Demander de l'aide au besoin.
- Acquérir des habiletés motrices fines à travers des activités demandant la coordination de l'œil et de la main; ex. : feuilleter un livre, découper, coller, enfiler des perles.
- Acquérir la force des doigts; ex. : pour tenir de la bonne façon et utiliser correctement divers outils tels que pinceau, ciseaux, craie et crayons, pour enlever le capuchon des marqueurs sans utiliser toute la main, pour monter sa fermeture éclair, pour attacher ses souliers, boutonner un vêtement.
- Tracer et dessiner.
- Développer la coordination œil/main par des jeux tels que lancer et attraper un ballon.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève développe des attitudes et des comportements positifs envers lui-même et envers l'apprentissage.*
- *L'élève développe son sens des responsabilités et son autonomie.*
- *L'élève développe des habiletés de motricité fine.*
- *L'élève développe des habiletés de motricité globale.*

Sensibilisation à l'environnement

L'enfant utilise ses sens pour explorer, enquêter, décrire, en bref lire son environnement. Il s'interroge sur le monde qui l'entoure. Il reconnaît les ressemblances et les différences entre les êtres vivants, les objets et les matériaux.

À l'aide d'outils simples dont il se sert de manière sécuritaire et appropriée, il choisit divers matériaux pour fabriquer des structures. Il explore les notions scientifiques au moyen du sable, de l'eau, des jeux de construction et d'autres matériaux.

Voici quelques habiletés à développer en maternelle dans le domaine de la sensibilisation à l'environnement :

- Prendre conscience de ses cinq sens pour élargir sa compréhension du monde.
- Développer un vocabulaire et se servir du langage pour comprendre ce qu'il observe, ressent, pense, entend, goûte et sent.
- Identifier les couleurs et les formes familières qui caractérisent l'environnement.
- Devenir conscient de la relation de cause à effet.
- Verbaliser des questions, des idées et des intentions, tout en menant son exploration.
- Constater que les activités quotidiennes sont organisées en fonction du temps; ex. : récréation, déjeuner, heure du coucher, changement de saisons.
- Manipuler ou utiliser le matériel dans un but précis; ex. : eau, sable, bois, tissu.
- Manifester un souci de sécurité personnelle et de sécurité d'autrui en effectuant des activités et lors de l'utilisation de substances et d'objets.
- Explorer les objets et les événements de son environnement : reconnaître les ressemblances et les différences entre les organismes vivants, les objets et les matériaux.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève manifeste le désir de mieux se connaître.*
- *L'élève utilise ses sens pour explorer, enquêter et décrire son environnement.*