

Droits et responsabilités DES ÉLÈVES À JCM

L'élève a la responsabilité :

- de s'abstenir de toute forme de violence, y compris tout comportement, parole ou geste fait intentionnellement et qui a pour effet d'entraîner des sentiments de détresse, de blesser, de rejeter ou d'humilier l'autre;
- de contribuer à la prévention de violence en parlant à un adulte en qui ils ont confiance lorsqu'il est témoin de violence;
- de collaborer avec le personnel de l'école pour intervenir en cas de violence.

J'ai droit à une éducation

J'ai la **responsabilité** d'arriver à l'heure, d'avoir le matériel nécessaire, d'écouter, d'apprendre, de faire les travaux assignés, d'utiliser le temps de classe de façon constructive, de garder mon « agenda » à jour et d'accepter avec bonne grâce les mesures correctives nécessaires.

Je m'engage à ne pas perturber, interrompre ou empêcher l'enseignement des enseignants et l'apprentissage de mes camarades de classe et des autres élèves de l'école.

J'ai le droit d'être traité avec dignité et respect à l'école.

J'ai la **responsabilité** de traiter les autres avec respect et politesse.

Je m'engage à ne pas ridiculiser, harceler ou humilier les autres élèves, les membres du personnel et les adultes de mon école.

J'ai le droit à une école sécuritaire et accueillante.

J'ai la **responsabilité** de ne pas menacer ou intimider les autres et de m'abstenir de toute violence physique et mentale contre quiconque.

Je m'engage à maintenir la propreté et l'ordre de mon casier et de mon école.

J'ai le droit de m'exprimer librement pour apprendre à me connaître et à mieux connaître les autres.

J'ai la **responsabilité** d'exprimer mes sentiments avec tact, sans attaquer ou embarrasser les autres personnes ou groupes.

Je m'engage à participer de façon constructive en classe et à l'école.

J'ai droit à un soutien dans l'apprentissage du contrôle de soi.

J'ai la **responsabilité** de me maîtriser et d'obtenir de l'aide au besoin. Je m'attends à être corrigé quand je ne respecte pas les droits des autres et à ce que les autres soient corrigés s'ils ne respectent pas les miens.

Je m'engage à ne pas violer les droits personnels de quiconque et de ne pas encourager celui qui viole les droits personnels d'un autre.

J'ai le droit au respect de ma vie privée et de mon espace personnel.

J'ai la **responsabilité** de respecter la propriété personnelle des autres et d'accepter leur droit au respect de leur vie privée.

Je m'engage à respecter l'espace et le jeu des autres et de demander avant d'emprunter le bien d'autrui.

J'ai le droit d'écouter et de m'exprimer à l'école.

J'ai la **responsabilité** d'aider à maintenir un climat scolaire calme et paisible en utilisant un langage respectueux et convenable.

Je m'engage à ne pas interrompre les personnes qui parlent, à ne pas crier et à ne pas faire de bruit.

J'ai le droit d'être moi-même à l'école.

J'ai la **responsabilité** de respecter les autres comme des personnes, à part entière, quels que soient leur race, leur origine ethnique ou nationalité, leur religion, leur âge, leur sexe ou leurs capacités.

Je m'engage à ne pas discriminer quiconque, élève ou adulte.

AMOUR HONNÊTÉ SAGESSE VÉRITÉ
RESPECT CÔURAGE HUMILITÉ

C O D E D E V I E

JE ME RESPECTE :

Je m'habille de façon sobre, propre et selon le code de l'école.

J'utilise des mots dont je suis fier.

J'exprime mes besoins de façon respectueuse.

Je parle de toute situation où je suis témoin ou victime de manque de respect.

JE RESPECTE LES AUTRES :

Je vis des relations harmonieuses (être poli, aimable, courtois, positif et empathique)

Je respecte l'espace des autres.

J'écoute la personne qui parle.

Je m'exprime de façon pacifique.

Je règle mes conflits de façon respectueuse.

JE RESPECTE L'ENVIRONNEMENT :

Je ramasse mes déchets et mon dîner.

Je range ce que j'utilise.

J'essuie mes souliers pour garder l'école propre.

Je prends soins de mes manuels scolaires, du matériel en classe et de l'équipement sportif.

JE SUIS UN ÉLÈVE RESPONSABLE :

Je fais ce que mon enseignant me demande.

Je suis engagé dans les activités de l'école.

Je demande de l'aide lorsque j'en ai besoin.

Je participe activement dans mon apprentissage.

JE SUIS UN ÉLÈVE PERSÉVÉRANT

Je suis fier de moi.

Je donne toujours mon 100%.

Je suis positif.

Je vise le meilleur.

C O D E V E S T I M E N T A I R E

L'élève doit avoir deux paires de chaussures; une pour l'extérieur et une paire d'espadrilles à **semelles non marquantes pour l'intérieur. Des espadrilles pour le gymnase et l'activité physique sont obligatoires.**

- Le pantalon, le chandail ou la camisole ne révèle pas les sous-vêtements ou la poitrine.
- Le chandail est sans message ou images inappropriés.

O B J E T S P E R S O N N E L S

Si un élève apporte un objet personnel, il en assume la responsabilité. Si l'objet est perdu ou volé, l'école ne sera pas responsable de la situation et ne fera aucun effort pour les retrouver. Si un objet personnel est utilisé à des moments non prévus (après la cloche aux récréations ou en classe) ou d'une manière inappropriée, l'objet sera confisqué.



ATTENTES

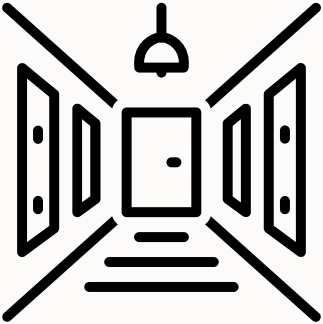
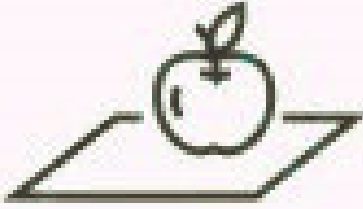
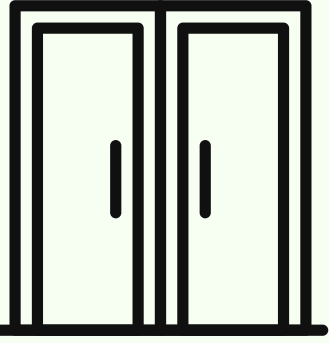
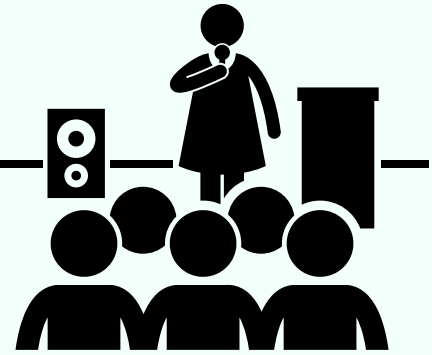
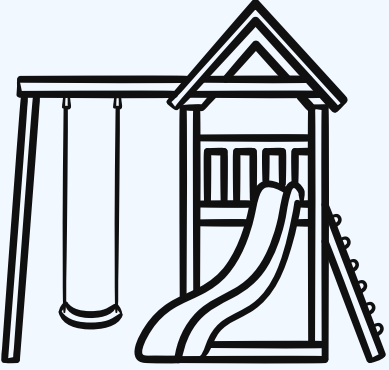
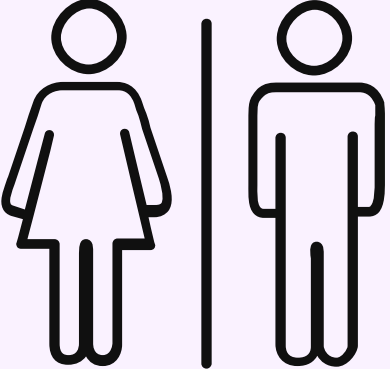
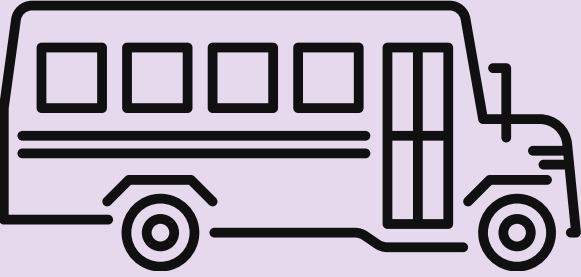
Milieu	Comportements appropriés	Responsabilités
Corridors 	• Je me déplace en marchant. • Je chuchote lorsque je dois communiquer. • Je respecte l'espace des autres.	• Je circule en gardant la droite. • Je place mes chaussures ou mes bottes sur les tablettes. • Je range tous mes effets personnels sur mon crochet.
Salle de classe au dîner 	• Je parle à voix basse et je suis poli. • Je suis calme et mange adéquatement. • Je respecte les directives des intervenants.	• Je reste assis à ma place jusqu'au signal. • Je garde mon environnement propre.
Portes d'entrée 	• Je suis calme et je parle à voix basse. • Je respecte l'espace des autres. • Je me place derrière les personnes qui sont déjà en rang.	• Je prends mon rang au signal. • J'entre dans l'école calmement et en silence.
Assemblée 	• J'entre calmement et en silence. • Je m'assois sur mes fesses. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi. • Je réponds adéquatement.	• Je regarde avec mes yeux et j'écoute avec mes oreilles. • J'adopte un comportement approprié.
Récréation 	• Je m'habille selon la température. • J'utilise un langage approprié. • Je suis les consignes des surveillants.	• Je joue dans la bonne zone. • Je rapporte les ballons dans l'école. • J'arrête de jouer à la cloche.
Salle de bain 	• Je garde l'endroit propre. • Je garde mes mains, mes pieds et mes yeux pour moi.	• Je nettoie lorsque je fais un dégât. • Je demande la permission.
Fin de journée 	• Je marche directement à mon rang d'autobus. • Je suis assis dans mon rang jusqu'à l'arrivée de mon autobus.	• Je me déplace en marchant sur le trottoir. • Mon ballon est dans mon sac à dos.



Tableau de classification des comportements problématiques

Écarts de conduite mineurs

Écarts de conduite majeurs



Niveau 1* Environnement personnel	Niveau 2* Environnement de la salle de classe	Niveau 3* Environnement général	Niveau 4* Environnement sécuritaire
Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres	Comportements qui nuisent à l'ordre général	Comportements qui blessent ou illégaux
-n'a pas son matériel -brise son matériel scolaire -n'est pas assis à sa place -ne suit pas les directives -se plaint ou argumente -joue dans son pupitre -ne complète pas ses travaux ou devoirs -refuse de travailler/ coopérer -ne circule pas en rang -n'écoute pas la personne qui parle -ne s'assoie pas correctement -n'assume pas ses responsabilités -parle une autre langue que le français -triche/fait du plagiat -ment -utilise un langage inapproprié -est en retard d'une récréation -joue avec des objets inappropriés	-parle à des moments inappropriés -brise le matériel scolaire -dérange les autres -fait des bruits inappropriés -touche les autres -taquine les autres -se lève debout sur les meubles -se déplace sans autorisation -empêche les autres à apprendre -ignore constamment les directives -exclut les autres -répond impoliment à un adulte -lance des objets -se chamaille -utilise un langage inapproprié -crie, parle fort -pose un geste inapproprié -imite ou encourage des mauvais comportements -a un comportement inadéquat dans les corridors - n'adhère pas au code vestimentaire	-Défi l'autorité -lance des objets dangereux -provoque les autres (se moquent) -ment régulièrement -triche régulièrement -harcèle -humilie -intimide/cyber intimide -manque de respect majeur -fait des crises de colère -coupe les cheveux des autres -Ne respecte pas l'intimité des autres aux toilettes -insulte -pince -crie à un membre du personnel -crache sur les autres -fait des graffitis/vandalisme -participe à des jeux agressifs -pousse, bouscule ou trébuche -quitte la propriété de l'école -utilise un langage vulgaire -pose un geste inapproprié -utilise de la technologie dans des endroits ou de façon inapproprié - Utilise une technologie personnelle	-toute action qui blesse physiquement -lance des objets avec l'intention de blesser -vole ou brise la propriété d'autrui -se bagarre -semble consommer des drogues ou alcool -est en possession de drogues ou d'alcool -est en état d'ébriété ou sous l'influence des drogues -est en possession d'armes -lance des objets qui blessent -menace de blesser ou d'endommager -harcèle sexuellement -faire peur -fait des graffitis menaçants -fait des menaces de mort

* Un comportement répété peut devenir un comportement du prochain niveau.



Interventions pour gérer les écarts de conduites

Niveau 1 Environnement personnel	Niveau 2 Environnement de la salle de classe	Niveau 3 Environnement général	Niveau 4 Environnement sécuritaire
Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres	Comportements qui nuisent à l'ordre général	Comportements qui blessent ou illégaux
Les écarts de conduites mineurs de niveau 1 et 2 sont gérés par l'intervenant. Celui doit opter pour la meilleure intervention et documenter la ou les interventions effectuées.		Les écarts de conduites majeurs de niveau 3 sont gérés par l'intervenant. Celui-ci doit choisir la meilleure intervention et la documenter. Un courriel de suivi doit être envoyé aux parents/tuteurs de l'enfant avec la direction en CC.	Les écarts de conduites majeurs de niveau 4 sont gérés par la direction, avec l'appui de l'intervenant.
Interventions indirectes: 1-Contrôle par la proximité 2-Contrôle par le toucher 3-Directives/signaux non verbaux 4-Ignorance intentionnelle et renforcement différencié Interventions directes: 5- Redirection 6- Réenseignement 7- Choix 8- Conséquences formatives 9- Montre-moi cinq élèves... 10- Rencontre avec l'élève Dès que le comportement s'améliore, renforcer positivement les comportements attendus. Il est important de se rappeler de réaliser les interventions de façon graduée et plusieurs d'entre elles pour les écarts de conduite mineurs.		Écart de conduite majeur niveau 3:	Écart de conduite majeur niveau 4:
		1- Fiche de réflexion 2- Geste réparateur en lien avec l'inconduite. 3- Communication aux parents	1- Rapporter l'incident à la direction 2- Suivre la procédure du CSCN pour les suspensions, si nécessaire. 3- Offrir les services et les interventions adéquates pour l'élève.